

Согласовано:

Начальник МКУ «Управление
образования Мотыгинского района»
С.С.Лысенко *С.С.Лысенко*
«19» 01 2018г.



Утверждено:

Заведующая МБДОУ Раздолинский
детский сад «Умка»
Л.Н.Фокина
«19» 01 2018г.
Приказ № *182*



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка» на 2018-2021 г.



На заседании педагогического
совета Раздолинский
детский сад «Умка»
Протокол № 4 от 16.01.18г.

2018 г.

Согласовано:

Начальник МКУ «Управление
образования Мотыгинского района»
С.С.Лысенко _____
« _____ » _____ 2018г.

Утверждено:

Заведующая МБДОУ Раздолинский
детский сад «Умка»
Л.Н.Фокина _____
« _____ » _____ 2018г.
Приказ № _____ от _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка» на 2018-2021 г.



На заседании педагогического
совета Раздолинский
детский сад «Умка»
Протокол № _____ от _____

2018 г.

Содержание

Паспорт программы развития на 2018 - 2021г.	3-7 стр.
Пояснительная записка	8-9 стр.
I раздел. Информационно-аналитический блок	9-18 стр.
II раздел. Проблемно-аналитическое обоснование программы	18-24 стр.
III раздел. Концепция развития Учреждения	25-27 стр.
IV раздел. Стратегия развития Учреждения	27-29 стр.
V раздел. Реализация программы	29-40 стр.
VI раздел. Прогнозируемый результат Программы развития	40-41 стр.
VII раздел. Список литературы	42 стр.

Паспорт Программы развития

МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка» на 2018-2021г.

Наименование программы	Программа развития (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Раздолинский детский сад «Умка» (далее - Учреждение) на 2018-2021г.
Статус программы	Документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели и задачи Учреждения, способы (механизмы) их реализации.
Социальный заказ	Администрация Мотыгинского района в лице МКУ «Управления образования Мотыгинского района» и Родители (законные представители) воспитанников Учреждения.
Управление программой	Управление Программой и ее контроль осуществляют: Педагогический совет, Общее собрание сотрудников Учреждения, администрация. Административное управление осуществляет заведующая и его заместители. Основная функция заведующей Учреждением- координация усилий всех участников образовательных отношений. Заместители заведующей реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую оценочно-результативную функцию.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">■ Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012. №273.■ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».■ Порядок организации и осуществления в образовательной деятельности по основным программам- образовательным программам

	<p>дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014).</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13). ■ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». ■ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». ■ Устав МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка»
<p>Назначение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. ■ В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<p>Проблемное поле</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. ■ Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования ■ Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. ■ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2018г. по 2021г.
Авторы, разработчики программы:	Заведующая- Л.Н.Фокина Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе -Л.Г.Сарычева
Цель программы	Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, посредством внедрения профессионального стандарта «Педагог».
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ■ Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; ■ Обеспечение повышение эффективности и качества дошкольного образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в соответствии с ФГОС ДО, потребностями заказчика образовательных услуг; ■ Реализация профессионального стандарта «Педагог» посредством стимулирования и обеспечения условий для профессионального развития, профессиональной компетенции работников Учреждения; ■ Создание воспитанникам с ОВЗ и детям-инвалидам условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативно-правовыми актами; ■ Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; ■ Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований» ■ Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности Учреждения; ■ Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста; ■ Развитие системы социального партнёрства.
Финансовое обеспечение программы	В объеме текущего бюджетного финансирования Учреждения.

<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1 этап - Организационно-аналитический – 2018-2019 гг. Предусмотрена работа, связанная с разработкой моделей развития Учреждения по отдельным направлениям, их апробацией, а также инновационной деятельностью.</p> <p>2 этап – внедренческий (основной)– 2018-2021гг. Приоритет отдается мероприятиям, направленным на осуществление методического, кадрового, информационного и ресурсного обеспечения Программы.</p> <p>3 этап – Обобщающий – 2021г. Реализуются мероприятия, направленные на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированных кадров; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательной деятельности; -развитой материально-технической базы (соответствующей современным требованиям); -информационного обеспечения образовательной деятельности; -информационной открытости, использования различных каналов транслирования опыта работы Учреждения; - стабильного финансирования Программы.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Создание гибкой управленческой системы; обновлённая структура и содержание образования с использованием инновационных технологий; рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; совершенствование учебно-методического сопровождения образовательной деятельности; модернизированная материально-техническая база Учреждения для реализации Образовательной программы дошкольного образования; создание системы комплексного квалифицированного коррекционного сопровождения развития воспитанников Учреждения; организация новых моделей проектирования образовательного процесса, обеспечивающих эффективные индивидуальные маршруты для воспитанников с учётом особенностей развития, потребностей, интересов; обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; обеспечение устойчивого положительного рейтинга Учреждения среди родительской общественности.</p>

Контроль реализации Программы	Управление и контроль реализации Программы строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Руководителем Программы является заведующая Учреждением, которая несёт ответственность за её реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств. Контроль осуществляется на каждом этапе реализации Программы- коллегиальное обсуждение результатов и информационное сопровождение реализации Программы с использованием ресурса Официального сайта Учреждения. Периодическое информирование родителей воспитанников, о ходе реализации Программы (посредством отчетных мероприятий, и т.д.)
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в Российской Федерации, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Термин «инновационный потенциал» чаще используется в отношении к промышленным и коммерческим предприятиям. Однако при глубоком толковании понятия становится ясно его употребление и для дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОО). В современном мире с учетом изменений традиционной системы образования стоит пересмотреть существующие стереотипы. Именно поэтому возникла необходимость в том, чтобы в МБДОО Раздолинский детский сад «Умка» работа была направлена на разработку инновационных материалов.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОО на 2018-2021г. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

- Обновление образовательных стандартов.
- Система поддержки талантливых детей.
- Развитие воспитательского потенциала.
- Здоровье дошкольников.
- Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.
- Создание благоприятных условий для детей инвалидов.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное

образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Именно поэтому, возникла необходимость введения данной Программы, которая также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Период до 2021 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Таким образом, **проблему**, стоящую перед Учреждением, можно сформировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала Учреждения.

Назначение Программы – определение перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

I раздел.

Информационно-аналитический блок

1.1. Информационная справка об учреждении

Учреждение является звеном муниципальной системы образования Мотыгинского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста

Полное наименование Учреждения сокращенное	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Раздолинский детский сад «Умка» МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка»
Тип Учреждения Вид Учреждения	дошкольное образовательное учреждение общеразвивающий
Форма обучения	очная
Учредитель	МКУ «Управление образования Мотыгинского района»
Год открытия	2014 год
Юридический адрес и фактический адрес	Российская Федерация, 663415, Красноярский край, Мотыгинский район, п. Раздолинск, ул. Первомайская 33-а

Телефон, телефакс, e-mail	8(391-41)31-1-46, fokina17.03.69@mail.ru
Наш сайт	ds-umka.a2b2
Ф.И.О. руководителя	Л.Н.Фокина
Свидетельство о регистрации внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство серия 24 № 006169932 от 17 февраля 2014 года
Учредительные документы	<ul style="list-style-type: none"> ■ Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8892-л от 06 июля 2016 года. ■ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Раздолинский детский сад «Умка» № 57-п от 27.01.2014 г.
Режим работы Учреждения	10,5 часов – в группах общеразвивающей направленности с дневным пребыванием с 07.30 – до 18.00 часов. 5-ти дневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ).
Цель деятельности Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспитание детей дошкольного возраста; ■ охрана и укрепление их физического и психического здоровья; ■ развитие индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений развития.
Основные задачи Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ■ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; ■ воспитывать у дошкольников, с учётом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; ■ осуществлять необходимую коррекцию в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; ■ взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; ■ оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
Предмет деятельности Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ■ обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 3 лет до 8 лет; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и

	<p>бесплатного дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ реализация ООП ДОУ; ■ взаимодействие с семьями детей, посещающих ДОУ.
<p>Основные характеристики организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Обучение и воспитание в ДОУ ведется на русском языке. ■ Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется образовательной программой, учебным планом, расписаниями занятий, разрабатываемыми самостоятельно и утвержденными Заведующей ДОУ. <p>Используемые парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; • Т.А.Лыкова «Цветные ладошки»; • О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»; • А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»; • Н.Ф.Сорокина «Театр – творчество – дети»; • Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»; • А.И.Буренина «Музыка и движение»; • С.Н.Николаева «Юный эколог». <ul style="list-style-type: none"> ■ Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся в Учреждении определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. ■ В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.
<p>Структура Учреждения</p>	<p>5 групп общеразвивающей направленности</p>
<p>Организация питания</p>	<p>4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), осуществляется в соответствии с десятидневным меню, утвержденным МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка»</p>
<p>Коллегиальные органы самоуправления</p>	<p>Педагогический Совет Учреждения; Общее собрание работников Учреждения; Первичная профсоюзная организация.</p>

Учреждение является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом. Предметом деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации Образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение целей создания Учреждения, ради достижения которых оно создано.

Основными **целями** создания Учреждения являются:

- обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на образование;
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для реализации основных целей Учреждения осуществляет следующие основные **виды деятельности**:

- образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми в соответствии с законодательством.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Структура Учреждения

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста. В 2016-2017 учебном году в Учреждении проходило обучение 143 воспитанника. На 2017-2018 учебный год -150 детей.

Распределение детей по возрастным группам :

№ п/п	Группы по возрасту	Количество групп по возрасту	Количество групп по направленности	Количество детей (чел.)
1	С 3-х до 7 лет	5 групп	5 групп	150

Воспитанники групп общеразвивающей направленности обучаются по Образовательной программе дошкольного образования Учреждения. Зачисление воспитанников в Учреждение оформляется двухсторонним Договором об образовании по программе дошкольного образования и распорядительным актом заведующей Учреждением на основании заявления родителя (законного представителя) о приеме в учреждение. На каждого воспитанника с момента приема заводится Личное дело, в которое вносятся документы, необходимые для зачисления ребёнка. Родителям (законным представителям) выдается уведомление-расписка о получении документов под роспись. Дети с

ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы общеразвивающей направленности Учреждения только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения Психолого-медико-педагогической комиссии. В Учреждении созданы необходимые условия для организации коррекционной работы с детьми с общими нарушениями речи.

Штатным расписанием ДОУ предусмотрено наличие педагога-психолога, который осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса; учителя-логопеда, который проводит углубленного логопедического обследования детей в возрасте от 4 до 7 лет по запросу родителей, либо законных представителей, выявляет специфические речевые нарушения различного генеза и структуры дефекта.

Соответствие здания, территории и оборудования Учреждения требованиям технической и пожарной безопасности

Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособность	Имеется, состояние контролируется и по необходимости проводится обслуживание
Организация охраны и пропускного режима	Учреждение не имеет круглосуточной охраной
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии на 2-х этажах здания
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных выходов)	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии
Состоянии территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии ограждение-металлическая сетка-рабица
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Заместитель заведующего по безопасности

В Учреждении:

- ведутся мероприятия по предотвращению нарушений пожарной безопасности;
- составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций, правилам дорожного движения.
- обеспечены безопасные условия пребывания детей
- входные двери закрываются, оборудованы звонками; установлено видеонаблюдение.

В Учреждении имеются:

- паспорт безопасности социально-значимого объекта;
- антитеррористический паспорт;
- паспорт безопасности дорожного движения;
- паспорт отходов;
- паспорт доступной среды;
- работает комиссия по охране труда;
- предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

1.3. Предметно-развивающая среда

Учреждение размещено в типовом двухэтажном здании, имеются централизованное отопление и водоснабжение, канализация, оснащено верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально -коммуникативного развития детей.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе и для детей с ОВЗ и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материалы в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В детском саду имеется музыкальный и физкультурный залы, в них находятся необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: электронное пианино, музыкальный центр, проектор, ноутбук, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, игрушки для проведения музыкальных дидактических игр. Для физкультурных занятий имеется гимнастические лестницы, маты, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

Медицинский блок состоит из смотрового и прививочного кабинетов, 2 изоляторов и помещения для уборочного инвентаря. Медицинский кабинет полностью оснащен всем необходимым оборудованием.

Пищеблок в детском саду оснащен различным технологическим оборудованием: (10 холодильников, 2 электроплиты, электрическая сковорода, жарочные шкафы, весы, электромясорубка, овощерезка, картофелечистка и др. Пищеблок ДОУ оборудован также мочными ваннами, стеллажами для посуды, раковинами для мытья рук, контрольными весами, разделочными столами, шкафами для посуды, душевой для персонала. В ДОУ имеются все цеха, кладовые для хранения продуктов питания (согласно нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.). Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением (2), сушильной машиной (1), имеются электрические утюги, ванна, шкафы для белья.

Кабинет педагога – психолога располагается на втором этаже здания не далеко от групповых комнат. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога Учреждения и разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

Кабинет учителя-логопеда находится на первом этаже здания. Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов.

Предметная среда логопедического и психологического кабинетов построена в соответствии с программой, которая реализуется в Учреждении.

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в кабинетах учителя-логопеда и педагога-психолога, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия. Постоянное обновление и оснащения кабинетов делает для детей коррекционную и логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и, конечно, развивающей.

Библиотека методического кабинета и групп постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Методический кабинет обеспечен необходимыми методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с образовательной программой, с учетом требований ФГОС. Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется медиатека: аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и видеоматериалы, и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения (групп) соответствуют требованиям ФГОС ДО и включают соблюдение следующих принципов:

- насыщенность в соответствии с возрастными возможностями и содержанию Программы;
- трансформируемость пространства, изменение среды в зависимости от образовательной ситуации;
- полифункциональность материалов, разнообразие использования различных составляющих предметной среды
- вариативность среды, периодическая сменяемость игрового материала;
- доступность среды, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-

техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО: пожарная сигнализация, тревожная кнопка срочного вызова вневедомственной охраны, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож.

В ДОО регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам пожарной безопасности, дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

Необходимо:

- Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Пополнять базу медиатеки.
- Пополнять группы дидактическим и демонстрационным материалами по разделам ООП.

1.4. Кадровое обеспечение деятельности учреждения

Квалификация педагогических работников и младших воспитателей соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует. Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей. Педагогические работники, младшие воспитатели, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

Характеристика кадрового состава		
Педагогические работники	Воспитатели	8 человек
	Музыкальный руководитель	1 человек
	Инструктор по физической культуре	2 человека

	Педагог-психолог	2 человека
	Учитель-логопед	1 человек
По квалификационным категориям	Высшая категория	0
	Первая категория	7
	Без категории	5
	Соответствие занимаемой должности	5
По образованию	Среднее профессиональное педагогическое	5
	Высшее педагогическое	5
	Без образования	2(обучаются на 4 курсе Красноярского Педагогического колледжа № 2)

Наши педагоги: прошли курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, 2 педагога обучаются в Педагогическом колледже №2, участвуют в конкурсах внутри детского сада, на муниципальном, федеральном, региональном уровне. Младшие воспитатели (3 человека) освоили программу профессионального обучения (профессиональная подготовка) по профессии «Младший воспитатель».

Необходимо:

- Совершенствовать, обобщать педагогический опыт.
- Готовить документацию на повышение квалификационных категорий.
- Продолжить освоение младшими воспитателями профессионального обучения.

II раздел.

Проблемно-аналитическое обоснование программы

Целевые установки, обозначенные в Законе об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ акцентируют внимание на поддержку семье, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Мы считаем, своевременное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней. Дошкольные

образовательные услуги в востребованы в нашем посёлке. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении Программы.

2.1. Анализ здоровьесберегающей деятельности Учреждения

Актуальное состояние:

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяется педагогами в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизился процент заболеваемости.

Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной:

- Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.
- Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работы:

- по развитию здоровьесберегающей технологии в деятельности Учреждения.
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

По развитию и реализации здоровьесберегающей технологии в нашем Учреждении внедряем и применяем здоровьесберегающую технологию Drums Alive, в переводе «бодрящие барабаны», с помощью этой технологии происходит акцентирование внимания на развитие чувства ритма у детей, двигательные навыки, артистизм, пластику, а также музыкальное восприятие. Дети совместно с инструктором по физической культуре составляют необычный аэробный танец с применением фитнес-мячей, палочек и зажигательной музыки. Ритм не отпускает детей ни на секунду, все это напоминает о ритуальных танцах у костра, где в роли шамана выступает инструктор по физической культуре. Вся прелесть данной технологии в простоте и универсальности: барабанить могут все, независимо от возраста, пола и физической подготовленности.

Проблемное поле:

Возрастающее количество воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья.

Перспективы развития:

1. Создание среды комплексного квалифицированного коррекционного сопровождения воспитанников с ОВЗ Учреждения.
2. Создание воспитанникам с ОВЗ и детям-инвалидам условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными правовыми актами
- 3.Продолжение работы в реализации проекта по здоровьесберегающей технологии Drums Alive.

2.2. Анализ образовательной деятельности в ДОУ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой Учреждения, а для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется Адаптированная образовательную программу дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в

виде целевых ориентиров дошкольного образования). Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

1. Речевое развитие. Развитие речи.
2. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.
3. Познавательное развитие. ФЭМП
4. Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром.
5. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.
6. Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование/ ручной труд.
7. Физическая культура.
8. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
9. Досуги музыкальные, спортивные.

Благодаря планированию и контролю, в Учреждении отработана система воспитательно-образовательной работы.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду. Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. ДОУ кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогов Учреждения отличает творческий подход

к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудована соответствующая зона «Познание». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя. На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В ДООУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал. Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным (Красноярским) краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации. На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: Малые игровые и спортивные модули, балансиры, качели, горки, песочницы. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо. Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированных занятий, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка. Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка. В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения была дополнена и переоборудована развивающая предметно - пространственная среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Проблемное поле:

- В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения по применению ИКТ для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Перспективы развития:

- Введение и реализация профессионального стандарта «Педагог» в Учреждении (60% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе « Профессиональный стандарт педагога (воспитателя): вопросы и подходы к изменениям»..
- Повышение профессиональной компетенции педагогов посредством курсов повышения квалификации (по ФГОС ДО и ИКТ- технологиям), семинаров, мастер-классов, открытых мероприятий на уровне Учреждения, района.

- Приобретение и обеспечение рабочего пространства педагога необходимыми техническими устройствами (приобретение ноутбуков для воспитателей).

2.3. Анализ системы работы с родителями (законными представителями).

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Проблемное поле:

- Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.
- Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДООУ.
- Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Перспективы развития:

- Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения;
- привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернетресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.

III раздел

Концепция развития учреждения как системы

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка» служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

3.1. Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДООУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития Учреждения выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых Учреждением услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

IV раздел.

Стратегия развития учреждения

Основные направления по реализации программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы

взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий. Создание условий в ДОУ для реализации ФГОС.

4.1. Стратегические цели Программы:

Создание образовательных, доступные коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в Учреждении, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Внедрение профессионального стандарта «Педагог» обуславливающего наличие у педагога дошкольного образования комплекса профессиональных компетенций, предполагает постоянное совершенствование педагогом своего профессионального уровня. Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивает за счет мероприятий в рамках реализации программы.

4.2. Механизм реализации программы

Механизмом реализации программы Учреждения являются составляющие ее проекты и программы:

- научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять члены рабочей группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей, воспитанников, представителей учреждений социального партнёрства.
- разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- мероприятия по реализации проектов и Программы включаются в годовой план работы Учреждения.
- подведение итогов, анализ достижений. Выявление проблем и внесение корректировок в Программу будут осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом Совете, рассматриваться при информировании родителей.
- обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт Учреждения, через проведение открытых мероприятий.

4.3. Критерии оценки эффективности и реализации Программы

- согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- реализация Учреждением ФГОС ДО;
- рост личностных достижений всех участников образовательных отношений;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения;
- удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг.

V раздел

Реализация программы.

Этапы реализации программы Подсистемы: Качество образования, Кадры, Воспитанник

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2018 год/			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2018	Воспитатели
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)	Постоянно	Заведующий

Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2018-2020 согласно годового плана	Заведующий воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника»	2018-2021	Заведующий воспитатель
Использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	«Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий		
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2018-2020	Заведующий Воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2018-2021 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства	2018	Заведующий Воспитатель

	-разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно- тематического планирования		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	-использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2018-2020	Заведующий Воспитатель
Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения	2018-2020	Заведующий Воспитатель

образовательных результатов ДОО	образовательной программы		
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	-ноутбуки; проекторы, интерактивные доски	Заведующий Воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования Реализация Плана Мероприятий по внедрению Профессионального стандарта «Педагог»	-совершенствование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОО, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста -Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях введения профессионального стандарта.	постоянно	Заведующий Воспитатель
Аналитико-информационный этап /2021 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных	2018-2021 В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель

	<p>программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) - Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности</p> <p>-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.</p>		
<p>Учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте ДОУ,)</p>	<p>Ежегодно К 2021 г. В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий воспитатель</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития</p> <p>-Публикация результатов и итогового заключения о</p>	<p>2021 г. ежегодно</p>	<p>Заведующий воспитатель</p>

	реализации Программы развития(открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, (самообследование)		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Подсистема: «Здоровье»

Проблема:

- Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ.
- Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в ДОУ, повышение уровня знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2018 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение	2018	Заведующий Воспитатель

детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	заболеваемости воспитанников		
Развивающий (обновленческий) этап /2018-2020 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; ФГОС ДО	Постоянно	Заведующий воспитатель
Укрепление материальнотехнической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	. - Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды - Приобретение комплектов белья - Приобретение мебели в группы для детей с ОВЗ (Сенсорная комната) - Оснащение современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП - приобретение детского спортивного	Постоянно по мере финансирования	Заведующий

	оборудования для физкультурного зала		
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам	-Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий(семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) - организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) -пополнение материалами на сайте детского сада	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель
Аналитико- информационный этап /2021 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого	2021	Заведующий воспитатель

	ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ, самообследование)		
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте д/с	В течение всего отчетного периода	Заведующий воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля		Заведующий

Подсистема : «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2018 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ - Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2018	Заведующий Воспитатель
Создание условий для совершенствования		2018	Заведующий Воспитатель

системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов		
Развивающий (обновленческий) этап /2018-2020 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. - Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации) - проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей - Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2018-2020	Заведующий воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы	2018-2020	Заведующий воспитатель

	-публикации на информационных стендах и сайте ДОУ		
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-работа родительского комитета -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий
Создание презентивного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОУ	постоянно	Заведующий Воспитатель
Аналитико-информационный этап /2021 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) - внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	Ежегодно	Заведующий Воспитатель

Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2018-2021	Заведующий Воспитатель
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	---------------------------

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски:

- непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития Учреждения;
- пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;
- ограничение средств Учреждения в условиях введения нормативного финансирования.

Способы их минимизации:

- повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте Учреждения в форме публичного доклада (отчета), создать группу «МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка»» в одноклассниках для привлечения родителей просматривать сайт детского сада.
- Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств спонсорской помощи других предприятий.

VI раздел.

Прогнозируемый результат программы развития к 2021 году.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОО.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обучение в высших учебных заведениях 50%;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы МБДОУ на 95%;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений на 100%, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности 90% воспитанников к обучению в школе.
- Показателями является 100% итоговый мониторинг по образовательным областям ООП;
- активное включение 70% родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

обеспечение индивидуального педагого-психологического сопровождения для каждого воспитанника ДОО;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников(планирование, контроль, анализирование работы);
- развитие сотрудничества с другими социальными системами

- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

VII раздел. Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М., 2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.